

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила методист МБУ ДО «ДДТ» Ёлкина Е.А.

Организация учебного занятия с позиции здоровьесбережения

I. Подготовительная часть занятия (организационный момент) - 1-3 минуты:

- в доступной форме сообщите обучающимся цели и задачи занятия;
- создайте благоприятный эмоциональный настрой на работу, скажите несколько приятных слов детям: например, как вы по ним соскучились или, как вы их любите;
- проведите упражнения для активизации обучающихся, если они пришли вялые, «спящие» или проведите упражнение на релаксацию, если они перевозбуждены; сделайте такие упражнения: надуйте воображаемый воздушный шарик или сдуйте пушинку с ладони, при этом соревнуйтесь, кто ее удержит дольше.

II. Основная часть – 35-40 минут:

- занятие должно проводиться не по типу монолога педагога, а по типу диалога между педагогом и всеми обучающимися;
- исходя из динамики работоспособности, правильно выбирайте время для физкультминуток;
- используйте элементы релаксации;
- применяйте щадящий режим подачи информации;
- включайте упражнения для снятия психоэмоциональной напряженности («минуты радости»);
- проводите социально-психологические тренинги, имитационные игры;
- проводите упражнения на концентрацию внимания, снятие стресса, неуверенности, страха;
- используйте методы, основанные на кратковременном переключении с одного вида деятельности на другой: рассказ – с показом наглядных пособий и с использованием технических средств обучения и пр.;
- работайте в режиме использования динамических поз – стоя, сидя, в движении;
- используйте речедвигательный компонент (скороговорки, стихи, миниатюры);
- оптимально выбирайте средний темп учебного занятия, чтобы успевал каждый обучающийся;
- помогая ребенку, подходите к нему сбоку.

III. Заключительная часть – 2-3 минуты:

- разберите домашнее задание (если оно есть);
- по возможности оцените работу каждого ребенка;
- выразите свое отношение к прошедшему занятию;
- дайте возможность отрефлексировать обучающимся.